

En super forme

Simone Renaud et Jean-Luc Desalvo

LIVRE DU MAÎTRE

S CANADIAN
SCHOLARS

Toronto | Vancouver

www.canadianscholars.ca

En super forme

Livre du maître

Simone Renaud et Jean-Luc Desalvo

Canadian Scholars, an imprint of CSP Books Inc.

425 Adelaide Street West, Suite 200

Toronto, Ontario

M5V 3C1

www.canadianscholars.ca

Copyright © 2018 Canadian Scholars. All rights reserved.

Canadian Scholars gratefully acknowledges financial support for our publishing activities from the Government of Canada through the Book Publishing Industry Development Program (BPIDP) and the Government of Ontario through the Ontario Book Publishing Tax Credit Program.

Sample
(for review purposes only)

Table des matières

Chapitre 1: Le présent et l'impératif	1
Chapitre 2: Le passé composé	6
Chapitre 3: L'imparfait et le plus-que-parfait	11
Chapitre 4: Le nom et l'adjectif	15
Chapitre 5: L'article	20
Chapitre 6: Le comparatif et le superlatif	25
Chapitre 7: La négation	30
Chapitre 8: L'interrogation	34
Chapitre 9: Les pronoms personnels	38
Chapitre 10: Le verbe pronominal	44
Chapitre 11: L'infinitif	50
Chapitre 12: Le futur	55
Chapitre 13: Le conditionnel	60
Chapitre 14: Le subjonctif	66
Chapitre 15: Le possessif	72
Chapitre 16: Les pronoms relatifs	76
Chapitre 17: Les démonstratifs	81
Chapitre 18: Le discours indirect	85
Chapitre 19: Le passif – le participe présent	89
Chapitre 20: La phrase complexe	94

Chapitre 1: Le présent et l'impératif

Conseils généraux

Dans ce chapitre, on révise le vocabulaire de l'école, de la salle de classe et les verbes qui décrivent les actions quotidiennes accomplies par le maître et les élèves.

La révision des formes grammaticales du présent conduit à l'étude d'un vocabulaire immense. Facilitez le travail en groupant les verbes par série, selon leur sens: autour du thème de la classe, ou en partant d'un verbe simple et en ajoutant ses composés: **prendre, apprendre, comprendre, rire et sourire.**

Par exemple, faites relever les présents et les impératifs dans les textes et faites donner une autre forme par une autre personne en posant des questions personnalisées; Exemple: Les enfants rêvent en classe. Et vous est-ce que vous _____?

Toutes les conjugaisons sont données dans l'Appendice A p 466. Dans l'Appendice B ils trouveront les verbes qui ont des changements orthographiques (verbes en -eler, -ter, -ger). Invitez vos élèves à les consulter.

Corrigés

Compréhension du texte

1. Les mots qui sont du vocabulaire de l'école sont: l'école maternelle, un instituteur, une institutrice, les lettres, les rudiments, l'écriture, la lecture, le calcul, l'école élémentaire, les maîtres, les professeurs de l'école, l'école mixte, la cantine, une mauvaise note, la classe, un bonnet d'âne, la récréation, une langue étrangère, la fin de l'année, les bons élèves, les livres, la distribution des prix, les mauvais élèves, des écoles séparées.
2. La première école des enfants français s'appelle l'école maternelle. Ils y vont à l'âge de 3 ans (parfois 2).
3. Les matières de base qu'on leur apprend sont l'écriture, la lecture, le calcul.
4. Le mercredi est le jour de congé dans la semaine.
5. Les enfants qui vivent loin de l'école peuvent déjeuner à la cantine.

Exercices

Le présent

- 1.1** 1. Les enfants **chahutent** en allant à l'école. 2. Arrivés dans la cour, des enfants **jouent** au foot. 3. La directrice **appelle** les enfants qui **arrêtent** leur chahut et l'**écoutent**. 4. «Vous **criez** trop! Assez! Vous n'**êtes** pas pressés de retourner à l'école?» 5. Ronan, un des écoliers, répond: «Non, nous **préférons** jouer au foot! L'école, ça nous **ennuie**.» 6. La directrice **oblige** l'enfant à faire des excuses: «Voici ta punition: ce soir, tu ne **rentres** pas chez toi avec les autres, tu **restes** dans la salle de classe.» 7. Les écoliers **vont** à la cantine. Un peu plus tard l'heure de la récréation **arrive** et les enfants **sortent** dans la cour. 8. Après les cours du matin, Bernard **demande** à son ami Jean-Marie: «Tu

ne **manges** pas à la cantine aujourd'hui?» 9. Jean-Marie répond: «Non, je **m'en vais** déjeuner à la maison à midi. Tu m'**accompagnes**?» Bernard dit à Jean-Marie: «Non, pas possible, je **préfère rester** déjeuner à la cantine. 10. Mais ce n'est pas grave: «On **se voit** demain?»».

1.2

- | | |
|--|----------------|
| 1. grandissent | 2. fleurissent |
| 3. réfléchissez | 4. réussis |
| 5. pâlit | 6. obéissent |
| 7. jaunissent; rougissent;
brunissent | 8. punissez |
| 9. démolissent | 10. choisit |

1.3

- | | |
|------------|------------------|
| 1. perd | 2. entendez |
| 3. réponds | 4. confondent |
| 5. attend | 6. rend |
| 7. vendent | 8. correspondons |

1.4

1. J'aperçois... je cours; Nous apercevons... nous courons; Elles aperçoivent... elles courent
2. Elle écrit... elle reçoit; Ils écrivent... ils reçoivent; Vous écrivez... vous recevez
3. Tu dors... tu fais; Elle dort... elle fait; Vous dormez... vous faites
4. Il lit... il prend; Nous lisons... nous prenons; Ils lisent... ils prennent
5. Je souris... je connais; on sourit... on connaît; elles sourient... elles connaissent
6. Vous sortez... vous dites; ils sortent... ils disent; nous sortons... nous disons
7. Je ne conduis pas... je bois; tu ne conduis pas... tu bois; elles ne conduisent pas... elles boivent
8. Il sait... il veut; Vous savez... vous voulez; Ils savent... ils veulent
9. Je poursuis... je dois; Nous poursuivons... nous devons; On poursuit... on doit
10. Tu ne souffres plus... tu pars; Nous ne souffrons plus... nous partons; Il ne souffre plus... il part

1.5

1. L'enfant **se fâche** quand il a une mauvaise note.
2. Les enfants **se souviennent** de la leçon.
3. Nous **nous en allons**.
4. Vous **vous dépêchez** de faire vos devoirs pour aller jouer?
5. Tu **te disputes** avec tes camarades?

6. Ils **se regardent** d'un air effrayé.
7. Il **ne se presse pas** de rentrer chez lui.
8. Les amis **se rejoignent** dans la cour de récréation.

1.6

Answers will vary.

L'impératif

1.7

1. Ouvrez le livre!
2. Levez-vous et allez au tableau!
3. N'écrivez pas dans le cahier d'exercices!
4. Répétez la phrase!
5. Lisez le paragraphe!
6. Cherchez la réponse!
7. Réfléchissez avant de parler!
8. Faites attention aux explications grammaticales!
9. Répondez aux questions!
10. Posez une question!
11. Finissez la lecture à la maison!
12. Corrigez l'orthographe!
13. Écoutez la cassette!
14. Regardez la vidéo!
15. Prenez le livre!
16. Ne vous asseyez pas immédiatement!
17. Ne copiez pas les réponses sur vos camarades!
18. Envoyez un courriel au professeur!
19. Ayez de la patience!
20. Apprenez les conjugaisons!

1.8

1. Regarde mes bouquins!
2. Ne pleure pas!
3. Donne-moi ton crayon!
4. Souris au maître!
5. Sois poli!
6. Répète ton poème!
7. Ne crie pas!
8. Écoute la chanson!

1.9

1. Mes amis, cherchons un moyen d'inspirer nos élèves!
2. Faisons respecter la grammaire française!
3. N'ignorons pas les efforts des étudiants!
4. Encourageons-les quand ils réussissent!
5. Ne punissons pas les élèves qui oublient leurs livres!
6. Trouvons une solution!
7. Obligeons les écoliers à parler français!
8. Donnons des prix!

Suppléments de grammaire

1.10

- | | |
|-------------------|--------------|
| 1. va | 2. vas |
| 3. nous en allons | 4. allez |
| 5. va | 6. s'en vont |

1.11

1. En France, on prend le repas principal à midi.
2. Papa et moi, on se lève à sept heures.
3. On chante quand il fait beau.
4. À cette école, on travaille beaucoup.
5. En Amérique, on boit beaucoup de lait.
6. À la maison, on se couche à dix heures.
7. On achète des livres dans un supermarché?
8. On ne mange pas d'escargots comme dessert.

1.12

Answers will vary.

Corrigé de la traduction

Le maître (le professeur, l'instituteur) n'est pas dans la classe. Il est dans le bureau du directeur. D'abord, les élèves attendent, et parlent doucement.

Mais un étudiant s'ennuie. Il se lève, et monte sur son pupitre. Il tire un harmonica de sa poche et commence à jouer un air (une chanson). Les élèves crient, chantent et dansent devant le tableau.

Mais le maître entend le chahut. Il vient et crie: «Silence! Taisez-vous! Arrêtez la musique, et asseyez-vous!» Les élèves obéissent. Le maître n'est pas méchant. Il ne les punit pas.

Préparation à la rédaction

Les rédactions peuvent être préparées en classe de la façon suivante: faites faire une liste de mots appropriés au sujet de structures, de formules qui se rattachent au thème de la rédaction. C'est à partir de cette liste préliminaire («shopping list») que les étudiants sont invités à écrire directement en français, sans traduire.

Divisez la classe en groupes de deux ou trois. Faites écrire une mini-rédaction en 2 minutes et faites-leur lire le résultat.

Filmographie

Vous trouverez dans les films *Être et Avoir*, un documentaire de Nicolas Philibert, 2002, et *L'argent de poche* (*Small change*), de Truffaut, 1975, des scènes de classe élémentaire.

Sample
(for review purposes only)